**„EU peníze školám“**

**Projekt DIGIT – digitalizace výuky na ISŠTE Sokolov**

**reg. č. CZ.1.07/1.5.00/34.0496**

|  |  |
| --- | --- |
| **III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT** | **VY\_32\_INOVACE\_18\_2\_13** |
| **Název vzdělávacího materiálu** | Magický n-úhelník |
| **Jméno autora** | Mgr. Miloslav Mládek |
| **Tematická oblast** | Zaměstnanci, trh, daňová soustava, národní hospodářství |
| **Vzdělávací obor** | 23-45-M/01 Dopravní prostředky |
| **Předmět** | Ekonomika |
| **Ročník** | 3., 4. |
| **Rozvíjené klíčové kompetence** | Kompetence k učení * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence komunikativní * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence pracovní * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
 |
| **Průřezové téma** | Občan v demokratické společnosti - naučí žáka orientovat se v masových médiích, využívat je jako zdroj informací. |
| **Časový harmonogram** | 1 vyučovací hodina |
| **Použitá literatura a zdroje** | Klínský, P., Münch, O., Chromá, D.: Ekonomika, Ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy. EDUKO nakladatelství, s. r. o., Praha, 2010. ISBN 978-80-87204-38-2. |
| **Pomůcky a prostředky** | PC, internet |
| **Anotace** | Ukazatele úrovně ekonomiky, koloběh peněz v ekonomice, magický n-úhelník |
| **Způsob využití výukového materiálu ve výuce** | Výklad, samostatná práce |
| **Datum (období) vytvoření vzdělávacího materiálu** | Září 2013 |

*Tento výukový materiál je plně v souladu s Autorským zákonem (jsou zde dodržována všechna autorská práva). Pokud není uvedeno jinak, autorem textů
a obrázků je Ing. Miloslav Mládek.*

**Výklad**

Mezi subjekty trhu (domácnosti, podniky, stát) neustále proudí peněžní toky. Následující obrázek představuje koloběh peněz ve 4 sektorové ekonomice (přidáno zahraničí):



Obrázek 1:Koloběh peněz. Klínský, P., Münch, O., Chromá, D.: Ekonomika, Ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy. EDUKO nakladatelství, s. r. o., Praha, 2010. ISBN 978-80-87204-44-3. str. 13.

Ukazatele vývoje ekonomiky:

* hrubý domácí produkt;
* platební bilance;
* inflace;
* nezaměstnanost.

**Platební bilance**

Porovnávají se příjmy a výdaje státu vůči zahraničí. Struktura platební bilance:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Platební bilance | Běžný účet | Obchodní bilance(zachycuje vývoz a dovoz) |
| Další příjmy a výdaje(služby, dary ...) |
| Finanční účet(mezinárodní investice, zahraniční kapitál) |
| Změna devizových rezerv |

Obrázek 2: Platební bilance. Klínský, P., Münch, O., Chromá, D.: Ekonomika, Ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy. EDUKO nakladatelství, s. r. o., Praha, 2010. ISBN 978-80-87204-38-2. str. 133.

**Inflace**

Inflace znamená všeobecný růst cenové hladiny v čase (dochází ke snížení kupní síly peněz).

**Nezaměstnanost**

Nezaměstnanost na trhu práce měříme ukazatelem míry nezaměstnanosti:

míra nezaměstnanosti = $\frac{počet nezaměstnaných}{počet zaměstnaných+počet nezaměstnaných }$ $\*100$

**Hrubý domácí produkt**

HDP je peněžním vyjádřením celkové hodnoty statků a služeb nově vytvořených v daném období na určitém území.

**Magický čtyřúhelník**

Pro názornější představu se všechny 4 ukazatele nanesou do grafu → vznikne čtyřúhelník. Jeho plocha představuje úspěšnost ekonomiky. Čím je větší, tím úspěšnější je ekonomický vývoj státu. Problém je v tom, že nelze zajistit, aby se všechny čtyři ukazatele vyvíjely pozitivně (vysoké tempo hospodářského růstu → vyšší zaměstnanost - ale současně! - vyšší míru inflace). Proto si hospodářská politika státu klade za cíl dosáhnout jejich co nejoptimálnější vývoj.



Obrázek 3: Magický čytřúhelník. Klínský, P., Münch, O., Chromá, D.: Ekonomika, Ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy. EDUKO nakladatelství, s. r. o., Praha, 2010. ISBN 978-80-87204-38-2. str. 135.

**Samostatná práce**

1. Najděte na webu ČSÚ nejnovější statistické údaje vývoje HDP, inflace, nezaměstnanosti a platební bilance.
2. Z údajů nalezených v úkole č. 1 sestavte magický čtyřúhelník ČR.
3. Najděte za pomoci internetu údaje pro magický čtyřúhelník jednoho ze sousedních států ČR, čtyřúhelník sestavte. Porovnejte oba čtyřúhelníky.
4. Doplňte větu:

Nižší míra inflace ............. hospodářský růst a vyvolává ............. nezaměstnanost.